

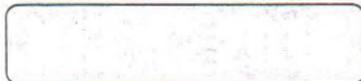
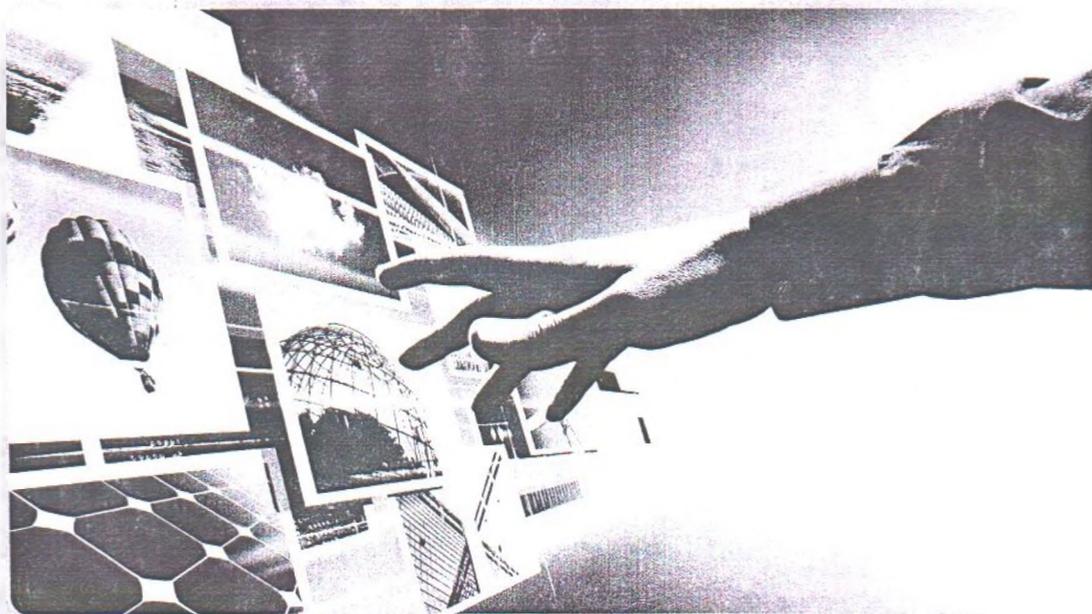


ISSN

Воткина
Ученый секретарь
Верно
А. Шеймуратова



НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ ТЕХНИКА



ISSN 1694-5220

Министерство образования и науки
Кыргызской Республики
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Учётная
книжка
Верная
секретарь*

А. Маматова



НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ ТЕХНИКА

Международный научный журнал

Выходит четыре раза в год

№ 3, 4 (57), 2016

Ош-2016

Shakiev Sh.O.

Establishment and development peculiarities of small and middle scale business in the Kyrgyz Republic62

Saipidinov I.M., Kadyrova T.K.

Prospects of creation of common currency of eurasian economic union67

V. PHILOLOGICAL SCIENCES

Ukueva B.K.

The Manas is own gifted talant and his mysterious72

Tentimishova A.K., Abdykhalov R.A.

Concept “labor” in idioms77

VI. PEDAGOGICAL SCIENCES

Isakov T.E.

Features of training on credit technology of education in the conditions of globalization.82

Kadyrova M.S., Aityshova ZH.T., Hadzhaeva K.K.

Put some diagnosis and its methods of working with the preschool children87

VII. JURIDICAL SCIENCES

Baltabaev A.T.

Current issues in research crimes committed by foreign nationals92

Baltabaev A.T.

Criminological characteristics crimes were committed by foreing citizens in tne Kyrgyz Republic95

Batyrbekov T.T.

About legislative regulation of pulbic service in law enforcement bodies of the Kyrgyz Republic98

Zhusupov B.A.

Mechanism of legal policy.106

Zhusupov B.A.

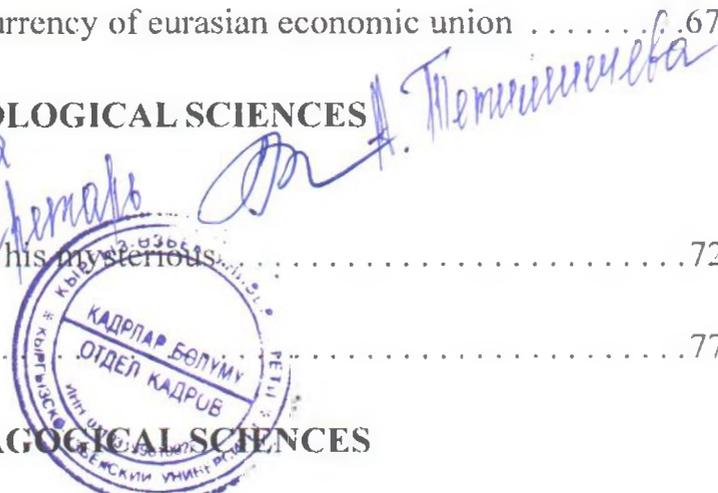
Subject of legal policy109

Istamkulov ZH.U.

He right of citizens to a healthy enviroment113

Istamkulov ZH.U.

Legal responsibility as the principle of environmental legislation117



ДК: 371. 037. 399.

Кадырова М.С.

кандидат педагогических наук, доцент, Кыргызско-Узбекский университет

Айтишова Ж.Т.

старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

Хаджаева К.К.

старший преподаватель, Кыргызско-Узбекский университет

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАГЫ БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨ ДИАГНОЗ КОЮУ ЖАНА АНЫН УСУЛДАРЫ

Макалада негизинен окуучулардын зээндүүлүгүн изилдеп диагноз коюу көйгөйү каралган. Негизинен зээндүү балдарга кандай балдар кирээрин көрсөтүлүп өтүлгөн. Зээндүү балдар менен иштөө үчүн кандай окутуучу болуш керектигин камтыган. Аларды тарбиялоонун бул бир жолдорун каралып өтүлгөн. Ошондой эле жондорго балдар менен иштеп турган окутуучу же тарбиячыга практикалык жолдор көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: Зээндүү, таланттуу, жондорду, формалдаштырылбаган, ассоциацияштыруу, концентрациялоо, акыл, дифференциацияштыруу, атайын өздөштүрүү, таланттуулук, калыптандыруу.

ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье рассматриваются способы выявления одаренности, а также проблемы диагностики умственной одаренности и учебно-воспитательной проблемы, касающимися этих категорий детей. Дан краткий обзор метода, а также некоторых неформализованных способов диагностики. Описан имеющийся опыт подготовки учителей для работы с одаренными детьми. Обсуждаются некоторые вопросы воспитания. Также имеются практические рекомендации для учителей и воспитателей, работающих с способными детьми.

Ключевые слова: одаренный, талантливые, способный, неформализованный, ассоциирования; концентрация, интеллект, дифференцированный, эрудированный, специализированные, целеустремленным, способствовать.

PUT SOME DIAGNOSIS AND ITS METHODS OF WORKING WITH THE PRESCHOOL CHILDREN

In this article is considered the diagnostics of mental gift by teaching and educational problems, which is concerning the categories of these children. The brief survey is given, and also some informality methods of diagnostics. The experience preparation of teachers work had been described for work with the gifted children. Here is discussed some questions of education. Also there are practical recommendations for the teachers and tutors which is working with the capable children of preschool.

Keywords: gifted, talented, capable, informality, associate; concentration, intelligence, differentiated, erudite, specialized, dedicated, contribute.

В настоящее время наблюдается интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а

значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности - это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. Но ранние признаки способностей у детей родителям и педагогам не следует оставлять без внимания, ведь они могут указывать на предпосылки колоссального таланта.

Ошибочно мнение, что ребенок опережающий сверстников по уровню интеллекта, не будет встречать трудностей в учебе и в жизни - напротив, таких детей ожидают немалые сложности и дома, и в школе. Важно, чтобы родители правильно относились к особенностям своего ребенка [2]. Часто чрезмерное увлечение умственной деятельностью, неестественное для ребенка начальной школы, вызывает у родителей тревогу и озабоченность, и в таком случае важно не обрушить на голову ребенка все свои сомнения и страхи. В других семьях одаренность ребенка как дар, который сулит большое будущее. Ребенком восхищаются, гордятся им, развивая в нем тщеславие и высокое самомнение [1]. Одаренные дети нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и критике. И восхищение, и неприязнь обязательно отразятся в детском сознании. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным, независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

Но одаренные дети, дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности, непонимание не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников.

Способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, а программа средней школы может предложить совсем немного. Часть детей с ранним подъёмом способностей, в конечном счете, приспосабливается к общим требованиям, это происходит ценой потери своей самостоятельности, любознательности и творческих порывов, и их реальные возможности остаются невостребованными.

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированности

учебе в школе, - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями [3].

Одним из мнений современных педагогов является то, что для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учиться по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в институт. Это дает им преимущество - они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном поприще.

В учебном процессе развитие одаренного ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей эффективны методы работы: исследовательский; частично поисковый; проблемный; проективный;

Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разно уровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры.

Очень важны: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; проекты по различной тематике; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одаренным учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере. Как правило, у одаренных детей проявляются: высокая продуктивность мышления; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть: непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллигентным, нравственным и эрудированным; владеть современными педагогическими технологиями; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; иметь позитивную философию – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; стимулировать познавательные способности учащихся; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную

деятельность и всего класса; отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста [4].

Семь принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.

2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.

4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.

5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.

6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.

7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Трудно обучать и воспитывать необычных по своему умственному развитию и активности детей, особенно трудно прогнозировать влияние на них учебно-воспитательных воздействий. При этом каждый раз важно учитывать не только индивидуальность, но и возраст ребенка. Чтобы приблизиться к возможности прогноза, обязательен возрастной подход. Нужна ориентировка в тех изменениях психики и самой личности, которые происходят. н:

мере того, как дел и становятся старше [5].

Многое в судьбе таких детей будет зависеть от конкретных особенностей обучения и воспитания. Как скажутся на развитии умственных способностей те или иные стратегии обучения? Будет ли найдена мера и такт в воспитании? Незаурядные дети нуждаются в специальных программах обучения и специально подготовленных учителях. При этом, разумеется, развитие ума творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, ценностных ориентации, всего склада личности. Здесь исключительно велика роль семьи, учителя, наставника. Наряду с тем, что в некоторых случаях особые способности можно «пробудить», существует и опасность их приглушить, исказить направление развития.

Литература.

1. Савенков, А. И. Одаренный ребенок дома и в школе [Текст] / А. И. Савенков. – Екатеринбург, 1998. – 35 с.
2. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности [Текст] / А. М. Матюшкин. – М., 1999.
3. Волков, И. П. Мифы ли в школе галантов [Текст] / И. П. Волков. – М., 1999. – 105 с.
4. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю. З. Гильбух – М., 1999. – 37 с.
5. Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н. С. Лейтес. – М., 1971. – 242 с.
6. Бурменской, Г. В. Одаренные дети [Текст] / Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – М., 1991. – 192 с.